Versión 1 Octubre 2020	**ACTA DE REUNIÓN 05/08/21**	La educación es de todos · Mineducación · PLAN INTERNATIONAL Por la niñez colombiana

Organizador	Angie Milena Vargas Riveros	**Cargo**	Profesional Especializada Componente Familia, Comunidad y Redes
Tipo de Actividad	Reunión __X_ Sesión: ____		
Lugar	Secretaria Educación Santander	**Hora de Inicio**	1:00 pm
Objetivo de la Reunión o Sesión	Fortalecer y acompañar la implementación de los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales para la mejora de la atención en las RE	**Hora Final**	5:00 pm

ASISTENTES	
Nombres y Apellidos	**Cargo / Entidad**
Clarybel Rangel Arias	Profesional Universitario
Josefina Rodríguez	Profesional Universitario
Diana Marcela Mejía Afanador	Profesional Universitario
Naya Gutiérrez Pinzón	Profesional Universitario
Andrea A. Suarez G	Contratista.
(En caso de varios participantes se recomienda relacionar los principales representantes y se anexa lista de asistencia).	

AGENDA / ORDEN DEL DÍA

1. Apertura
2. Contextualización de los procesos de fortalecimiento de las RE
3. Caracterización de las RE de las ETC
4. Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021 con la ETC y EE con RE focalizados
5. Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE

DESARROLLO

Como apertura la señora Naya Gutiérrez, líder de cobertura dio inicio con la bienvenida a la actividad, en donde presentó a los funcionarios participantes, los cargos que desempeñan dentro de la organización. Una vez finalizada la presentación de participantes se socializó la agenda, en donde los participantes mostraron especial interés en el seguimiento que se está realizando con las RE para su fortalecimiento y la Jornada Única.

Se dio inicio con primer momento, la contextualización de los procesos de fortalecimiento de las RE, partiendo desde la línea del tiempo que inicia en el cambio de concepto del siglo XIX al siglo XXI de internado como forma de castigo o reformatorios hasta las actuales residencias escolares que ofrecen atención integral con propósitos diferentes. De igual forma se mencionan los contratos que ha efectuado el MEN, la UPN y la Fundación Plan desde el 2019 al 2021, puntualizado la relevancia de cada uno de ellos para el contrato actual, en el que se hace énfasis sobre el motivo de la visita y presentación a realiza. Se menciona uno de los productos del contrato efectuado en el 2020, como los son las experiencias significativas que posteriormente se mostraran en un video.

Se mencionan los 5 componentes, abriendo espacio para el dialogo con los participantes, a partir de preguntas orientadoras como la percepción que tiene la ETC en la implementación de los componentes mencionados en la RE, a lo que los funcionarios mencionaron que estos componentes cubren las áreas fundamentales que se requieren para todo el desarrollo de la estrategia de RE con un correcto funcionamiento, dando alcance a las necesidades que se pueden presentar desde los diferentes frentes recociendo la importancia de cada uno de ellos, resaltando la funcionalidad del Componente Familia, Comunidad y Redes, en donde se menciona que desde aquí se puede aportar al proyecto de vida de los estudiantes residentes, sus motivaciones y cumplimiento de metas a corto, mediana y largo plazo; desde el Componente de Salud y Nutrición se reconoce la contribución a nivel del desarrollo de los NNAJ, partiendo desde la importancia que tiene el PAE en todo el proceso educativo y la salud adecuada de los residentes, la cual se debe ayudar a preservar pero también reconocer el estado en el que se encuentran; también señalan el componente Pedagógico y de Vida Cotidiana, el cual

contiene uno de los objetivos principales del sector educación y la vida cotidiana en donde se favorecen los espacios de socialización que contribuyen a la generación de habilidades para la vida.

Ante la pregunta de ¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?, las participantes consideran que todos los componentes tienen oportunidades, partiendo desde la comunicación que tienen con los directivos docentes, en donde los hacen participes de las falencias y necesidades a las que se enfrentan en cada RE, aquí señalan que las RE que están lideradas por comunidades religiosas cuentan con mejor organización y presupuesto, por ende los componentes tienden a estar más fortalecidos en estas instituciones. Y a la pregunta de ¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar a la RE? Mencionaron que la ETC apoya con el fortalecimiento de la infraestructura para el que se autorizan año a año presupuestos con el fin de garantizar aspectos básicos para la prestación del servicio, también desde la contratación de algunos de los cargos como vigilancia y servicios generales en los que tiene vinculación la ETC, en algunos de los seguimientos que realiza la secretaria.

Mediante el video de experiencias significativas se sensibilizó a los participantes hacia las capacidades que aún no se han explorado y visibilizado de las RE, a lo que las funcionarias resaltaron algunos de las experiencias observadas en el video que consideran valiosas y con posibilidad de réplica en el territorio, como las actividades auto sostenibles y proyectos pedagógicos de agricultura o avicultura. En el dialogo que se abre proponen actividades de interacción entre las RE en donde las experiencias de los otros sirvan como guía para la implementación de estos proyectos, de donde también se dejen documentos tipo manual y guía de la que puedan hacer uso las RE que lo requieran y puedan adaptarlo al contexto. Posterior a la discusión se pregunta a las participantes ¿Cómo perciben el potencial de las RE para generar impactos en los estudiantes y las RE? Refieren que reconocen alto potencial para desarrollar proyectos productivos en donde se debe ahondar y estudiar los recursos del territorio en el que se encuentran las RE y también contar con acompañamiento de las familias y las comunidades para que se mantengan en el tiempo los proyectos que se implementen.

Posteriormente se abordaron los datos de la caracterización realizada en el marco del contrato 2019 a 2020, por medio del informe nacional con porcentajes por componente, en donde se mencionó uno a uno los porcentajes identificados, en este apartado las participantes refieren que consideran que en su territorio el componente de salud y nutrición tendría mayores oportunidades de mejora.

Para adentrarse en el marco del contrato actual 2417016 – 2021 para el Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencia Escolar, se explica el objetivo y duración, las líneas de acción en las cuales se ha venido desarrollando el contrato y el esquema operativo de los procesos formativos, una vez diferenciadas las líneas de acción se explica el desarrollo en cada una de las líneas 1 y 2 con las RE o con la ETC, mostrando la participación actual, así como los avances y resultados obtenidos, que en el caso de Santander ya cumplieron con las 3 sesiones y con los insumos como el instrumento de autoevaluación y plan de fortalecimiento.

Para abordar el segundo momento de la socialización de la autoevaluación se hace la apertura invitando a todos los participantes a hacer parte del proceso, también se abordan nuevamente los componentes, haciendo énfasis en los dos componentes que ya han desarrollado las sesiones para la autoevaluación, se explica en que consiste el proceso de autoevaluación, los momentos, principios y las escalas de valoración. Con el fin de que los participantes se familiaricen con los instrumentos de autoevaluación, se exponen los instrumentos de los dos componentes trabajados hasta el momento con la cantidad de criterios por componente, ante los instrumentos proyectados los participantes muestran interés en realizar una revisión más a fondo de los criterios y los resultados, solicitando les sean compartidos vía correo electrónico.

En este proceso de fortalecimiento se hace necesario exponer a los funcionarios como van las RE en el proceso de autoevaluación, en donde se cuenta con el instrumento totalmente diligenciado, se mencionan los criterios que presentan una mayor oportunidad de mejora, abriéndose así una discusión en torno a algunos de los criterios como el documento de acogida que debería estarse aplicando según refieren, sin embargo reconocen la importancia de darse cuenta en este momento de los criterios con los que se debe comenzar a fortalecer a las RE, durante la muestra de los resultados se

observan los datos de los dos componentes, también se explica en que consiste la autoevaluación, su proceso y sus momentos.

Una vez finalizado el análisis de los resultados de autoevaluación, se explica el plan de fortalecimiento que las RE deben diligenciar, explicando también en que consiste y sus momentos, se proyecta el instrumento ejemplo y también el diligenciado por la RE con su plan de fortalecimiento, abriendo la discusión y el tema hacia el rol de la ETC en el acompañamiento y seguimiento de la RE.

Aquí se recalca que es un proceso que debe ser continuo por lo que se sugiere un constante acompañamiento y seguimiento por parte de la ETC como una elaboración conjunta a partir de la articulación de la RE y la ETC.

Se da por finalizada la jornada, invitando a los participantes a reunirse nuevamente al siguiente día para la segunda jornada.

CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

Como conclusión de la sesión mencionan que la autoevaluación es una parte importante para mejorar y para el plan de fortalecimiento se requiere acompañar el proceso para evidenciar su cumplimiento y establecer programaciones.

También mencionan que la RE tienen potencial para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes residentes y sugieren foros en los que participen diferentes RE para tener experiencias exitosas que se estén aplicando y que de esta forma se puedan replicar en otras.

COMPROMISOS

COMPROMISOS / TAREAS	RESPONSABLE	FECHA
Enviar autoevaluaciones de las RE a los funcionarios participantes	Angie Vargas – Profesional Especializada Componente Familia, Comunidad y Redes.	9-08-21
Enviar instrumento de seguimiento y acompañamiento	Angie Vargas – Profesional Especializada Componente Familia, Comunidad y Redes.	9-08-21
	ETC	

NOTA 1. *Para la evidencia de asistencia se registran las firmas en el formato de Lista de Asistencia adjunto a este documento.*

Versión 1 Octubre 2020	**ACTA DE REUNIÓN 06/08/21**	La educación es de todos · Mineducación · PLAN INTERNATIONAL Por la niñez colombiana

Organizador	Angie Milena Vargas Riveros	**Cargo**	Profesional Especializada Componente Familia, Comunidad y Redes
Tipo de Actividad	Reunión __X_ Sesión: ____		
Lugar	Secretaria Educación Santander	**Hora de Inicio**	8:00 am
Objetivo de la Reunión o Sesión	Fortalecer y acompañar la implementación de los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales para la mejora de la atención en las RE	**Hora Final**	12:00pm

ASISTENTES	
Nombres y Apellidos	**Cargo / Entidad**
Clarybel Rangel Arias	Profesional Universitario
Josefina Rodríguez	Profesional Universitario
Sonia Rosario Lancheros C	Profesional Universitario
Andrea A. Suarez G	Contratista.
(En caso de varios participantes se recomienda relacionar los principales representantes y se anexa lista de asistencia).	

AGENDA / ORDEN DEL DÍA

1. Ejercicio práctico para la implementación de la guía de acompañamiento a la RE por parte de la ETC
2. Fortalecimiento a la gestión pedagógica y curricular de las ETC para la implementación de Jornada Única
3. Fortalecimiento de la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE
4. Reflexión funámbulos
5. Reflexiones finales de las visita
6. Compromisos

DESARROLLO

Se proyecta el video ¨La luna¨ con el fin de sensibilizar a los funcionarios hacia la importancia de acompañar los procesos desarrollados por las RE, abriendo paso al tema de seguimiento y acompañamiento por parte de la ETC, en donde se aborda el rol de orientador, observador, acompañante y facilitador que puede tener la Entidad Territorial Certificada en el proceso de fortalecimiento de las Residencias Escolares, abordando los instrumentos y documentos de los que pueden hacer uso para los momentos de seguimiento y acompañamiento que realicen con las RE, para ahondar en este punto se presenta el instrumento de seguimiento y acompañamiento del que pueden hacer uso, se muestra la forma de diligenciarlo y un ejemplo. Se hace entrega del instrumento en físico y también se enviará al correo de los participantes, para que reconozcan el documento y puedan diligenciarlo con mayor facilidad, por medio de la metodología aprender haciendo y empleando la autoevaluación de la RE focalizada, se toma un ítem con oportunidad de mejora para el diligenciamiento del instrumento acorde al ejemplo presentado previamente, pero con resultados reales de la RE. Para que las participantes puedan hacer una revisión más a fondo del proceso de la RE se les indica que se enviara el instrumento diligenciado por la RE, haciendo énfasis en cómo podrían llevarse a cabo las acciones a fortalecer, los acuerdos, compromisos y cronograma de trabajo con las RE.

En este apartado las funcionarias participan activamente en el diligenciamiento y también hacen preguntas en relación a los ítems con oportunidad de mejora como los criterios a tener en cuenta en el instrumento de acogida y salida de los estudiantes residentes o los perfiles de talento humano acordes a los lineamientos, se hacen algunas claridades respecto a las dudas presentadas partiendo desde la importancia de reconocer las condiciones generales en las que llega un estudiante que sirve como base para la atención en la institución y como soporte del buen estado físico y de salud en que se entrega el estudiante al grupo familiar, también se invita a los profesionales a hacer una revisión con respecto al personal contratado para la atención en la RE para que cumplan perfiles idóneos para la atención que se requiere.

Posteriormente se aborda el fortalecimiento para la gestión pedagógica y curricular de las ETC para la implementación para la Jornada Única, iniciando con la explicación de la jornada única en el marco del plan de desarrollo 2018 – 2022, abordando los componentes que contienen esta estrategia y abordando su importancia en el proceso. Se abre un espacio de dialogo en relación a la Jornada Única con preguntas orientadoras como ¿Qué proyecciones tiene la ETC para la implementación de la Jornada Única? En donde las participantes mencionan que se debe hacer una depuración de los EE que tienen la estrategia, pero no la están aplicando acorde a los criterios que debe tener la JU, por otro lado, mencionan que se debe cambiar la estrategia enfocándola hacia un cumplimiento real y total más que por incrementar indicadores, lo que puede afectar financieramente al aprobar presupuestos sin cumplir los requisitos. Con la pregunta de ¿cómo se concibe la JU para las RE? Mencionan que los estudiantes se encuentran todo el día en la RE pero posterior a la jornada escolar no están bien enfocadas las estrategias pedagógicas para suplir las necesidades del uso del tiempo libre.

Por último, se realiza una actividad de meta – plan FODA en donde se evidenciaron desde la participación de los asistentes:

- Fortalezas como el compromiso de los directivos y docentes con las estrategias que se emplean para su desarrollo, el PAE como la búsqueda de suplir una necesidad nutricional en los estudiantes el cual se encuentra estructurado, la infraestructura adecuada para la estrategia y el desarrollo de competencias en las diferentes áreas.
- Oportunidades de la estrategia de JU mencionaron que las personas beneficiarias pueden asegurar su alimentación, la permanencia y minimizar la deserción, así como también pueden aprovechar el tiempo libre, fortalecer el proyecto de vida y favorecer la vinculación de los estudiantes a programas universitario o del desarrollo profesional.
- Debilidades como la extensión de la jornada laboral y la falta de talento humano para cumplir con la estrategia, la falta de seguimiento y depuración de los EE que tienen aprobada la estrategia, pero no la aplican, poca planificación del acompañamiento a EE.
- Amenazas los casos especiales en donde no se pueden generalizar las condiciones de todos los EE, situaciones relacionadas con la infraestructura que no favorece la estrategia.

Aquí se genera un dialogo conjunto entre los participantes resaltando los aspectos positivos de la estrategia, pero también mencionando las debilidades y amenazas que dificultan su ejecución, partiendo desde las condiciones que aún como ETC no han podido manejar para una correcta aplicación de la estrategia.

Posteriormente se aborda el último tema del tercer momento de la visita que es el fortalecimiento de la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE, explicando la línea de acción a la que pertenece y el objetivo de capacitar a los funcionarios a cargo de la estrategia de RE a partir del análisis de las necesidades para la mejora desde el diseño y formulación de proyectos, desde el reconocimiento de algunas entidades como fuentes de recursos adicionales.

Se abordan los dinamizadores claves:

- Informe de análisis de caracterización
- Autoevaluación RE
- Plan de fortalecimiento en la RE
- 7 sesiones de trabajo con la ETC
- Metodología de marco lógico
- Modelo tipo de proyecto

Se muestra el instrumento con el que se puede desarrollar el proceso, mostrando un ejemplo del resultado final, señalando el criterio a fortalecer, la oportunidad de mejora, las posibles entidades colaboradoras y sus propuestas acordes al criterio y las necesidades identificadas.

Para este momento se abrió un espacio de dialogo con los funcionarios, en donde se indagan como se gestionan los recursos en las ETC para las RE, a lo que uno de los funcionarios señalo que desde la gestión únicamente con la alcaldía y la administración municipal y el MEN, sin embargo, reconocen que hay otras entidades como cooperativas, universidades

y secretarias como la Salud o de Agricultura con las que podrían realizar convenios para apoyo en algunos de los componentes.

Para finalizar la jornada se hace una reflexión a partir del cuento Funámbulos, haciendo una analogía con todo el proceso de fortalecimiento de las Residencias Escolares, identificado el hilo, los nudos y los posibles miedos o caídas que se pueden presentar en el camino. Dentro de las anotaciones principales que realizan los participantes está el ir más allá y no quedarse en el problema por lo tanto es importante fortalecer los procesos que se desarrollen en la ETC. También mencionan que desde el trabajo en equipo se puede obtener mejores resultados pues cada área actúa como un engranaje para el correcto funcionamiento de las RE.

Se finaliza la jornada recalcando nuevamente la importancia del trabajo conjunto entre la RE y la ETC, haciendo la invitación al proceso de seguimiento y acompañamiento a todo el proceso de fortalecimiento de las RE.

CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

Como conclusión las participantes identificaron que es necesario caracterizar por medio del acompañamiento a las RE, en una visita en donde se puedan identificar las particularidades y hacer un diagnóstico ajustado al contexto, puesto que reconocen que desde la oficina se desconocen las necesidades reales, también haciendo uso de los instrumentos de autoevaluación y plan de fortalecimiento.

El trabajo en equipo también fue identificado como un factor importante para este proceso de fortalecimiento a las RE, tanto desde el trabajo ETC – RE como las diferentes áreas de la ETC (cobertura, planeación, PAE y calidad)

En cuanto a las recomendaciones para la próxima visita las participantes sugieren que con anticipación se envíe la agenda para concretar los funcionarios que se requieren para participar y también para generar el espacio adecuado en donde se pueda contar con todos los recursos tecnológicos para la actividad.

COMPROMISOS

COMPROMISOS / TAREAS	RESPONSABLE	FECHA
Iniciar seguimientos y acompañamientos a las RE por parte de la ETC	ETC Santander	Agosto
Enviar PPT y recursos trabajados en la reunión a los participantes	Angie Vargas – Profesional Especializada Componente Familia, Comunidad y Redes.	09- 08-21
Para la próxima visita tener la agenda previamente para garantizar la participación de más funcionarios	Angie Vargas – Profesional Especializada Componente Familia, Comunidad y Redes.	Próxima Visita
Tener mayor información a partir del seguimiento que realice la ETC a la RE	ETC Santander	Próxima visita

NOTA 1. *Para la evidencia de asistencia se registran las firmas en el formato de Lista de Asistencia adjunto a este documento.*

Contrato No. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

Proyecto

Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares – 2021

Visita In Situ
ETC SANTANDER, 5 Y 6 Agosto de 2021

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2021

Agenda propuesta

Momentos	Actividad
Momento 1	Apertura
	Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.
	Caracterización de las RE de la ETC.
	Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021.
Momento 2	Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE.
	Ejercicio práctico implementación guía de acompañamiento a las RE por parte de las ETC
Momento 3	Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC.
	Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única
	Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.
	Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.



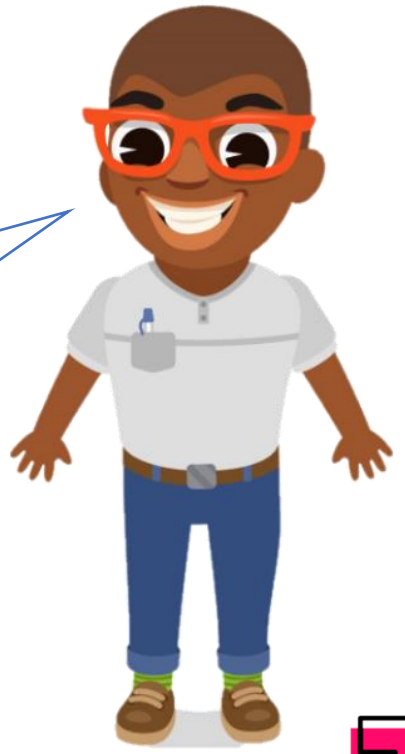
Bienvenida

¿Que tal si nos presentamos primero?





Tome una moneda y compártanos un hecho histórico ocurrido en su vida en el año de denominación de la moneda, además de su nombre y cargo



1

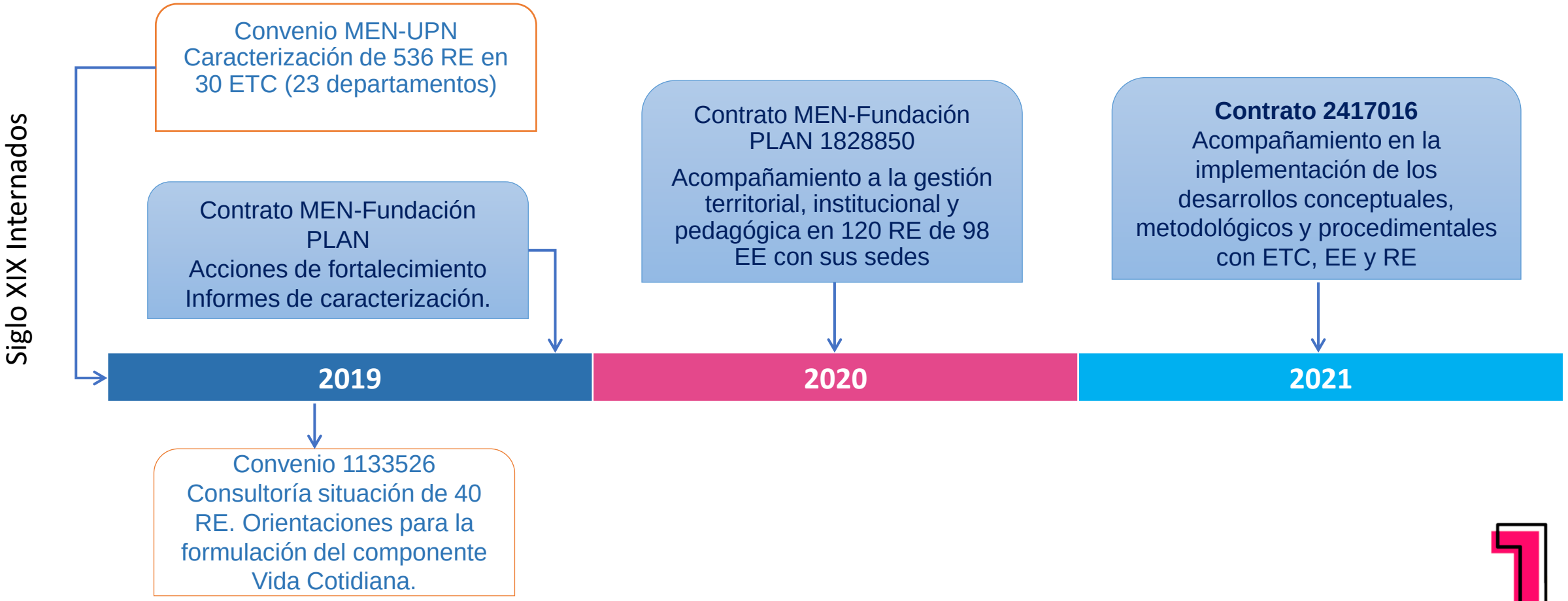
CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE FORTALECIMIENTO A LAS RE







Línea del tiempo



Componentes para la atención en las RE



¿Cómo percibe la implementación de estos componentes en las RE de la ETC?

¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?

¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE?



Experiencias significativas



¿Cómo percibe el potencial de las RE para generar impactos en los estudiantes y comunidades?

1

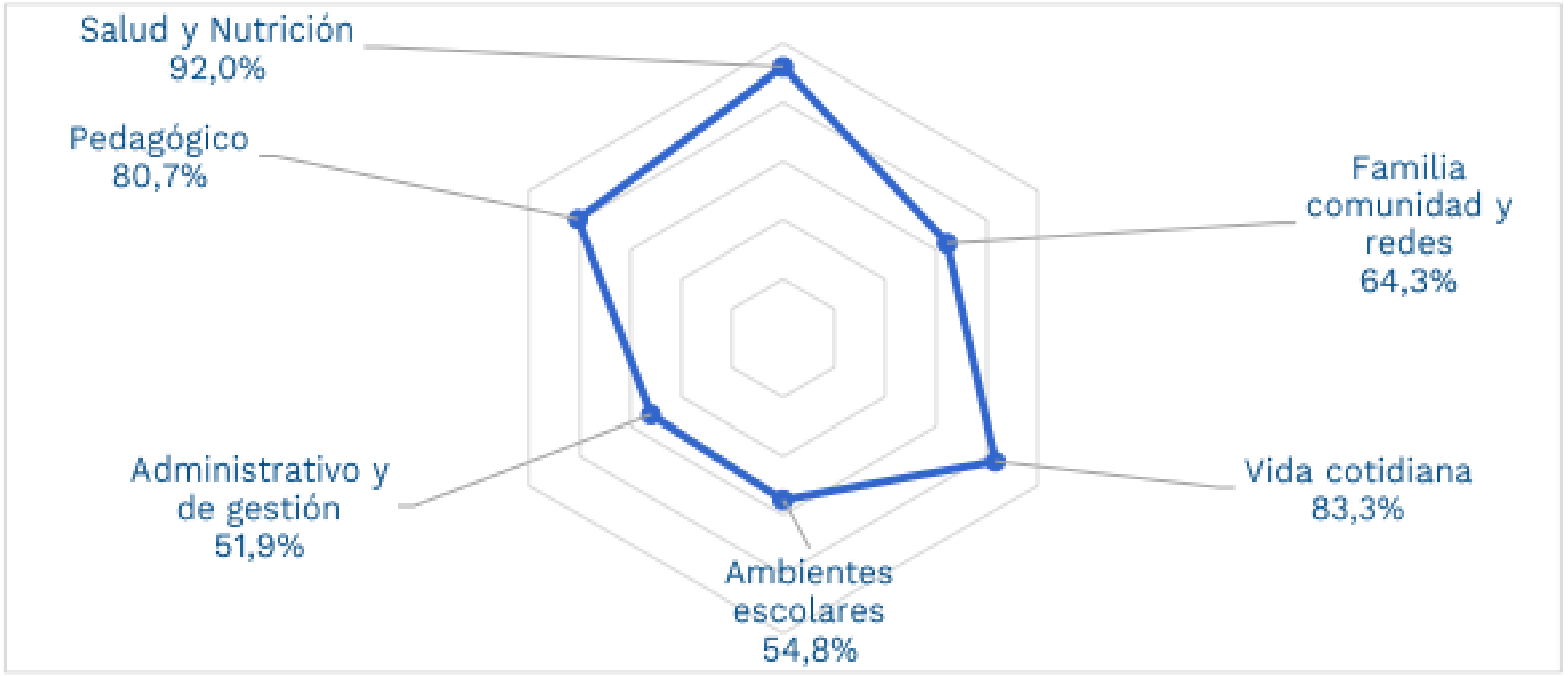
CARACTERIZACIÓN DE LAS RE DE LA ETC







ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019- 2020 INFORME NACIONAL RESIDENCIAS ESCOLARES



La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCA ESCOLAR - 2021







Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE- 2021

Objeto:

Acompañar la implementación de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia "Residencia Escolar" en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Duración:

8 Meses (12 abril 2021 – 12 diciembre 2021)

Líneas de acción

Línea de acción 1	• Fortalecimiento de las Residencias Escolares.
Línea de acción 2	• Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, con los Establecimientos Educativos. .
Línea de acción 3	• Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Esquema operativo procesos formativos

LÍNEA DE ACCIÓN 1

- 13 sesiones de fortalecimiento.
- 5 sesiones Seguimiento y acompañamiento con 268 RE.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.1

- 4 sesiones y 4 acompañamientos con 24 ETC.



LÍNEA DE ACCIÓN 2

- 9 sesiones con 240 EE y sus sedes.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.3

- 6 sesiones con 24 ETC.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.2

- 7 sesiones con 24 ETC.

ETC SANTANDER
1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

No. de Establecimientos Educativos (EE) focalizados: 1
No. de Residencias Escolares (RE) focalizadas: 1

ENCUENTROS CON RE	No. RE participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	1
Sesión 2. Autoevaluación	1
Sesión 3. Plan de fortalecimiento	1
Seguimientos y acompañamientos	0

ENCUENTROS CON ETC	No. participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	1

ETC SANTANDER

1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

Avances y resultados:

Se han realizado las 3 sesiones de fortalecimiento a las RE de la línea 1, en donde ya se cuenta con los insumos para el análisis de resultados y seguimiento por parte de la ETC.

ETC SANTANDER
2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

No. de Establecimientos Educativos focalizados: 1
No. Total de Sedes: 1

SESIONES VIRTUALES	No. EE participantes
Sesión 1 y 2 Lectura de contexto y acuerdo del plan de acompañamiento.	1
Sesión 3. Procesos pedagógicos.	0

SESIONES VIRTUALES ETC	No. participantes
Sesión 1. Ruta de implementación de la jornada única	1



ETC SANTANDER

2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

Avances y resultados:

Se evidencia participación de todos los docentes en las actividades implementadas, mostrando un alto interés en el proceso.

Los docentes manifiestan varias inquietudes acerca de la implementación de la jornada única, tienen muchas expectativas frente al programa.

Una mirada al camino recorrido…

Del proceso de fortalecimiento a los EE y RE desde el MEN, ETC y Fundación Plan, rescatamos…

DISPOSICIÓN PARA LAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RE

Que podemos mejorar para continuar el proceso…

AUTOEVALUACIÓN Y PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RE







BIENVENIDAS Y
BIENVENIDOS A LA MISIÓN
PARA EL FORTALECIMIENTO
DE RE



JUNTAS Y JUNTOS
LOGRAREMOS MEJORAR LA
CALIDAD DE LA ATENCION







2



Administrativo y Gestión

Familia, comunidad y redes

Pedagógico y vida cotidiana

Salud y nutrición

Infraestructura y ambientes protectores y seguros

RESIDENCIA ESCOLAR



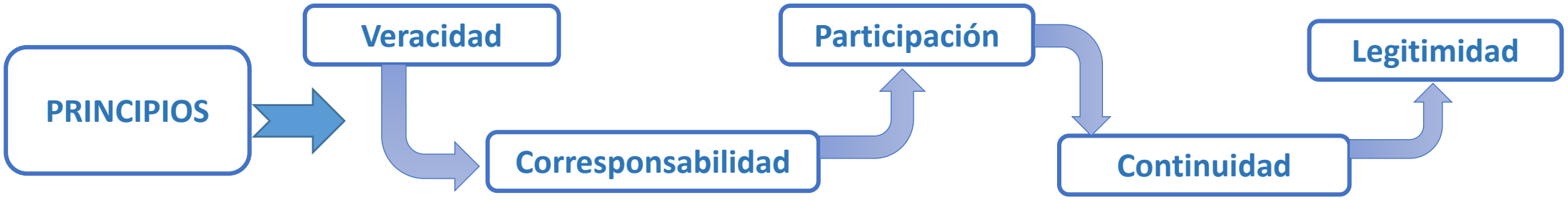


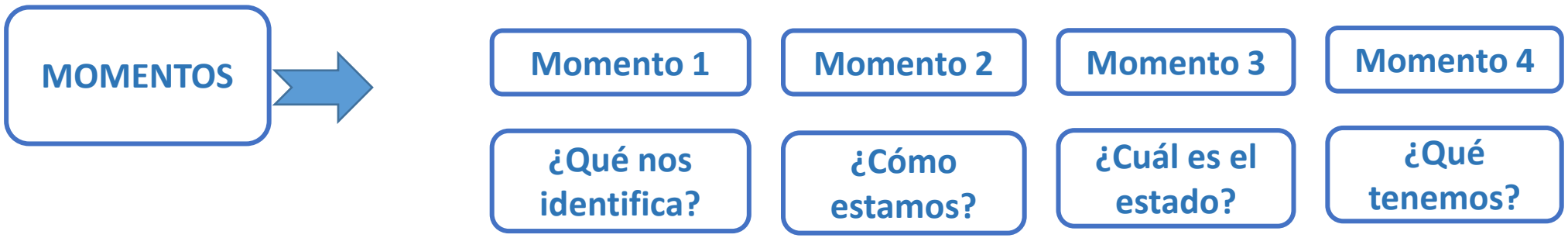
AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación en las residencias escolares se entiende como un proceso permanente, participativo y reflexivo, que permite **identificar fortalezas y aspectos por cualificar**, en cada uno de sus componentes de calidad, generando la concertación de planes de trabajo para el mejoramiento continuo entre el establecimiento educativo con residencia escolar.



APLICACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN





ESCALA DE VALORACIÓN

COMPETENCIA DE DESEMPEÑO

Integración de conocimiento destrezas y actitudes su aplicación de forma práctica y creative en la ejecución de una acción o una tarea



ESTADO O PRESENCIA

No hay existencia de los procesos o elementos indagados

0% No existe → 100% Existe

COMPETENCIA DE GESTIÓN

Proceso que permite indentificar las capacidades requeridas, cualificable y medible objetiviamente

0% Inexistente → 50% En desarrollo → 75% Consolidado → 100% Avanzado

INSTRUMENTOS

COMPONENENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN
15 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	Documento en físico y digital con estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.			0%
2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	Fichas de caracterización de estudiantes residentes, formatos de seguimiento a actividades académicas y de convivencia.			0%
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfil del estudiante integrado a los documentos de gestión institucional (PEI, Manual de Convivencia)			0%
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.	Perfiles y funciones del talento humano adicional integrados a documentos de gestión institucional (PEI)			0%
9	Se cuenta en la residencia escolar con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes residentes (Fichas de seguimiento diario, bitácoras)	Fichas de seguimiento, diario o bitácora con información académica y convivencial de estudiantes residentes.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Inicio	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)					0%
11	Como actividades complementarias a los procesos académicos, la residencia escolar programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.	Cronograma de actividades culturales, lúdicas, artísticas, deportivas integrado al POA o la programación académica del año lectivo.					0%
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.	Acta de constitución de la Comisión de Residencia Escolar, listas de asistencia.					0%

COMPONENENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES
13 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	Dispone de la ficha de caracterización socio familiar diligenciada de cada estudiante residente.	Ficha de caracterización socio familiar diligenciada por cada estudiante.			0%
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.	Informe sobre la situación de vulneración identificada y soporte de la activación de ruta (acta, informe de llamada)			0%
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Cronograma, fichas de planeación de actividades.			0%
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico			0%
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; soporte fotográfico.			0%
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad ; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Inicio	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	Plan de acompañamiento diligenciado y con soportes (actas, reportes, soporte fotográfico) por cada estudiante residente.					0%
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.	Informe sobre la situación de vulneración identificada.					0%
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.	Mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral visibles.					0%



¿Cómo vamos?



2

ETC SANTANDER

N° de RE con registro de autoevaluación: 2

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
1	Cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes.		
2	Cuenta con instrumentos para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.		
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente		
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.		
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.		
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.		
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto.		
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto.		
9	Se cuenta con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes.		

ETC	SANTANDER	
COMPONENTE	COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN	
Etiquetas de fila	Cuenta de No Existe	Cuenta de Existe
1	1	
2		1
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7		1
8	1	
9	1	

2

ETC SANTANDER

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación: 2

N° Criterio	CRITERIO - AUTO GESTION	0%	50%	75%	100%
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto.				
11	Programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.				
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.				
13	Se realizan actividades de capacitación al equipo de talento humano de la residencia escolar.				
14	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR)				
15	Los directivos y docentes cuentan con un directorio de actores estratégicos claves para la celebración de convenios y alianzas.				

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

ETC	SANTANDER			
COMPONENTE	COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN			
Etiquetas de fila	Cuenta de Nulo	Cuenta de En desarrollo	Cuenta de Consolidado	Cuenta de Avanzado
10	1			
11		1		
12		1		
13	1			
14	1			
15			1	

ETC SANTANDER

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación: 2

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
1	Dispone de la ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante residente.		
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.		
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.		
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.		
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.		
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.		
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)		
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)		
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.		

ETC	SANTANDER	
COMPONENTE	COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES	
Etiquetas de fila	Cuenta de No Existe	Cuenta de Existe
1	1	
2		1
3	1	
4	1	
5	1	
6		1
7		1
8	1	
9		1

2

ETC SANTANDER

N° de RE con registro de autoevaluación: 2

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

N° Criterio	CRITERIO - AUTO GESTION	0%	50%	75%	100%
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente				
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.				
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.				
13	Dispone de evidencias donde se visibilizan acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.				

ETC	SANTANDER			
COMPONENTE	COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES			
Etiquetas de fila	Cuenta de Nulo	Cuenta de En desarrollo	Cuenta de Consolidado	Cuenta de Avanzado
10		1		
11		1		
12		1		
13	1			
14				

REVISEMOS JUNTOS LAS AUTOEVALUACIONES DE LAS RE DE A ETC

2



PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RESIDENCIAS ESCOLARES



CONSTRUCCIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Recuento



Identificación

Actores involucrados



Metodología



Plan Fortalecimiento RE

Acompañamiento

Participación activa del talento humano involucrado y de las y los estudiantes residentes.

Reflexiones profundas, objetivas y con alto grado de afinidad respecto al estado de los componentes analizados.

Propuestas de fortalecimiento contextualizadas que respondan a las necesidades de la residencia escolar.

EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

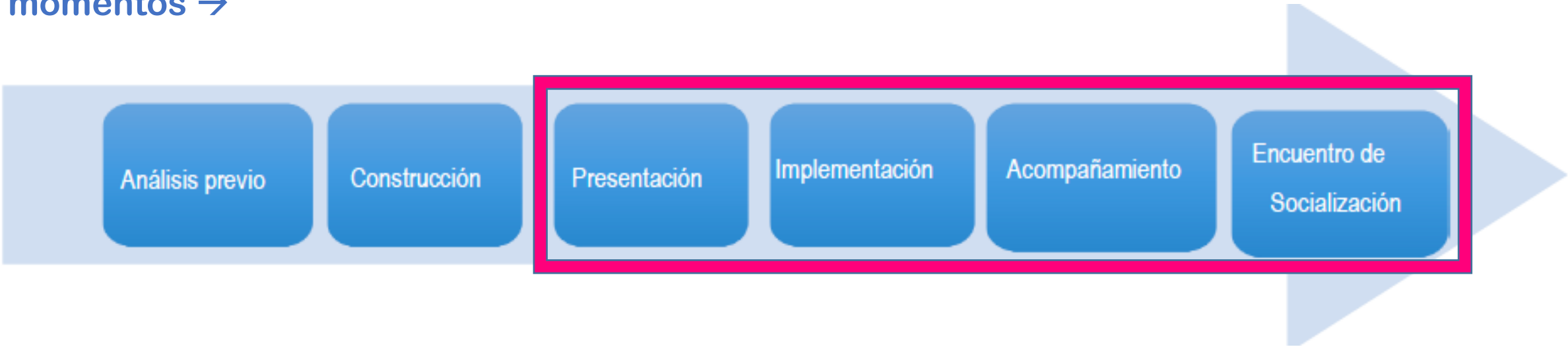
6 momentos →



EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

6 momentos →



INSTRUMENTO DE FORMULACIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Componente	Nº del criterio	Nombre del criterio	Acción de fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que soporta el cumplimiento	Indicador de cumplimiento	Recomendaciones
Familia, comunidad y redes	1	Dispone de ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante	Diligenciar fecha de caracterización	Coordinador de residencia escolar y/o (Piscorientador si existe)	A 10 de marzo de 2020	Ficha de caracterización sociofamiliar	Quince (15) Fichas de caracterización diligenciadas, las cuales se encuentran en cada una de las carpetas de los estudiantes residentes y, además, se evidencio documentos que soportan los estudiantes.	Cumplimiento total	Por ser una herramienta que facilita el acompañamiento de las y los estudiantes residentes y sus familias, es relevante que esta ficha se diligencia una vez se dé la acogida y no en momentos posteriores, ya que podría omitir alguna situación de vulneración de derechos que este siendo vivenciada por la/el estudiante residente

ETC SANTANDER

PLAN DE FORTALECIMIENTO RE

PLAN DE FORTALECIMIENTO - COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

ETC	Santander	**Nombre del EE**	Concentración de Desarrollo Rural	
Sede RE	Concentración de Desarrollo Rural		**Municipio**	**Bolívar**
Fecha	7/28/2021			

Componente	N° del Criterio	Nombre del Criterio	Acción de Fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que Soporta el Cumplimiento	Indicador de Cumplimiento	Recomendaciones
Administración y gestión	**1**	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	Diseño de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia	Directivos, docentes, coordinadora residencias, tutora Fundación plan proyecto	Mediados cuarto periodo	Documento modelo de la Fundación, recurso humano	Evidencias de reuniones y del avance del diseño	Cumplimiento total	
Administración y gestión	**9**	Se cuenta en la residencia escolar con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes residentes (Fichas de seguimiento diario, bitácoras)	Diseño de bitácora de seguimiento diario	Directivos, docentes, coordinadora residencias, tutora Fundación plan proyecto	Mediados cuarto periodo	Documento modelo de la Fundación, recurso humano	Bitácora diseñada	Cumplimiento total	En este documento se incluiran los aspectos relacionados con los ingresos, salidas, comportamiento, rendimiento académico

ETC SANTANDER

PLAN DE FORTALECIMIENTO RE

PLAN DE FORTALECIMIENTO - COMPONENTE FAMILIA COMUNIDAD Y REDES

ETC	Santander	**Nombre del EE**	Concentración de Desarrollo Rural	
Sede RE	Concentración de Desarrollo Rural		**Municipio**	**Bolívar**
Fecha	7/28/2021			

Componente	N° del Criterio	Nombre del Criterio	Acción de Fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que Soporta el Cumplimiento	Indicador de Cumplimiento	Recomendaciones
Familia, comunidad y redes	1	Dispone de la ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante residente.	Diseñar y diligenciar ficha de caracterización	Coordinación - secretaría - directora residentes	Finalización tercer periodo	Ficha de caracterización, recurso humano	Fichas diligenciadas en cada una de las carpetas de cada estudiantes, reuniones, llamadas telefónicas	Cumplimiento total	
Familia, comunidad y redes	3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Planeación cronograma, incluyendo actividades a desarrollar en el 2022	Directivos, docentes y directora de residentes	Finalización cuarto periodo	Formato cronograma, recurso humano	Actas y listas de asistencia a reuniones de planeación	Cumplimiento total	
Familia, comunidad y redes	**4**	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	Solicitud de acompañamiento psicosocial para el fortalecimiento del vínculo afectivo familiar	Directivos y Comisaría de Familia	Inicios del tercer periodo	Solicitud por escrito, medios de comunicación	Soporte de solicitudes, reuniones y encuentros	Cumplimiento total	

“Este es un proceso en constante cambio por lo tanto es indispensable continuar realizando seguimientos y acompañamientos frecuentes”.





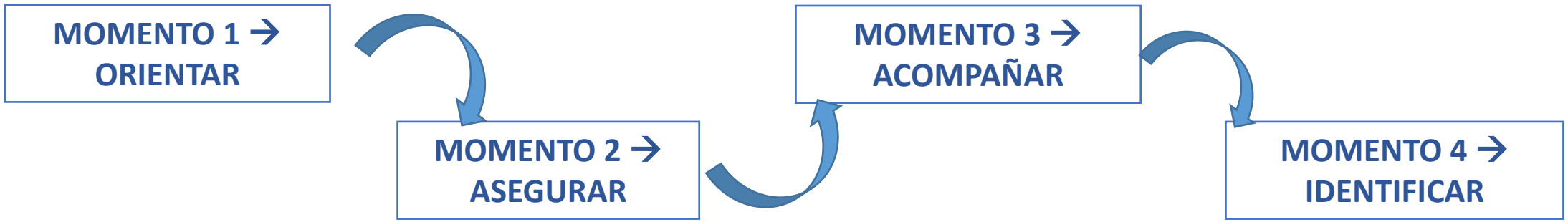
“El Plan de Fortalecimiento es una elaboración conjunta, por ende es necesario la articulación entre la ETC y la RE”.

LA IMPORTANCIA DE ACOMPAÑAR A PARTIR DE LAS FORTALEZAS



Video: https://www.youtube.com/watch?v=UD3NN1qDrhM

SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO POR PARTE DE LA ETC



¿Qué situaciones presenta el vídeo?

¿Podemos evidenciar similitudes con algunos procesos de acompañamiento que realiza la ETC?

¿Sería efectivo un acompañamiento de este tipo con las RE?

2

Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

El plan de fortalecimiento es una herramienta de elaboración colectiva y consensuada como respuesta propositiva a la autoevaluación, a través de la planeación e implementación de acciones orientadas a fortalecer los aspectos identificados como inexistentes o de desarrollo incipiente en cada uno de los componentes definidos para óptimo funcionamiento de las RE.



Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

En referencia a la revisión de los instrumentos de la ruta de acompañamiento, para optimizar el registro de los encuentros programados, se definen instrumentos de registro por parte de las residencias escolares y los propuestos por la/el profesional de la ETC, relacionados a continuación:

- **Acta de reunión** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Formato de asistencia** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Ficha de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).
- **Lista de Chequeo – Plan de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

La educación es de todos | Mineducación

INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN REALIZADO POR LAS RESIDENCIAS ESCOLARES

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ETC:				**Nombre:**			
Municipio:				**Departamento:**			
Dirección IE:							
Teléfono:				**Pagina WEB:**			
Niveles Educativos:	**Preescolar:**			**Básica primaria:**		**Básica secundaria:**	
Básica media:			**Educación para adultos:**				
Número de sedes:			**Urbanas:**		**Rurales:**	**Con Residencia Escolar:**	
Tipo de establecimiento Educativo:			**Académico:**		**Técnico:**	**Especialidad o Enfasis:**	
Nombre del rector/a:				**Teléfono de contacto:**			
email:							

Acto administrativo de licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial:

Fecha de visita y/o reunión:

Nombre funcionario/a ETC:

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

2. COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes

Concepto/observaciones representante Secretaría de Educación

Observaciones del equipo directivo/docente del establecimiento educativo

Ejemplo valoración total a obtener criterios de calidad del componente

Componente	Total
Administrativo y Gestión	73%
Familia, Comunidad y Redes	0,0%
Infraestructura y Ambientes protectores y seguros	0,0%
Pedagógico y Vida Cotidiana	0,0%
Salud y Nutrición	0,0%
Promedio	**0,0%**

Ejemplo valoración resultado criterios de calidad del componente (puntaje)

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

Ejemplo criterio de la autoevaluación por fortalecer

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

- Los puntos asociados con **aspectos por fortalecer en el componente (para criterios de calidad), acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación y Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes**. Se generarán de acuerdo con el análisis conjunto entre la comisión de la residencia escolar y el profesional de la ETC, teniendo en cuenta, las acciones a realizar, recursos, fechas y la prioridad de cada criterio de calidad a fortalecer.

1. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN

EJEMPLO

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes
73%	75%	Los perfiles del talento humano de la residencia escolar, están claramente definidos e integrados a los documentos de gestión institucional en particular el PEI y allí se detallan los requisitos mínimos y las funciones del personal que estará a cargo de la atención a los estudiantes residentes.	El componente se prioriza en su totalidad dados los resultados de la autoevaluación	Revisar los profesionales de talento humano requeridos, ya que su falta de contratación afecta el buen desarrollo de la residencia escolar	Revisión de presupuestos asignados para la contratación de personal nuevo, y revisión de personal existente para redistribución de funciones - 1 semana

EJERCICIO PRÁCTICO

ACOMPAÑANDO A MIS RESIDECIAS ESCOLARES



2

PREGUNTAS

?

¿Desde su rol en la ETC, cómo puede aportar al fortalecimiento de este criterio?

¿Qué funcionarios, funcionarias o actores territoriales estarían implicados en el fortalecimiento de los criterios?





COMPROMISOS



Realizar acompañamiento y apoyo a las RE en los procesos de autoevaluación y plan de fortalecimiento, con el fin de generar acuerdos y compromisos entre la ETC y la RE.

Gestionar y acompañar a las RE en la implementación de los lineamientos técnicos y operativos.

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LAS ETC PARA LA IMPLEMENTACIÒN DE LA JU







Introducción y contexto

¿Qué es la Jornada Única?

Decreto 2105 de 2017

"**Tiempo diario** que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo **de las áreas obligatorias y fundamentales** y de las asignaturas optativas, y a los estudiantes de preescolar su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, así como el **tiempo destinado** a actividades **de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes**."

Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022

Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar, siendo un camino para promover el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; donde en su recorrido, se amplían sus oportunidades de aprendizaje sobre la premisa del uso significativo del tiempo escolar.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

Componentes de la JU

El alcance de este proyecto tiene incidencia directa en el componente pedagógico.

Pedagógico

CUENTAN

Con valoración de su proceso de desarrollo y aprendizaje.

PARTICIPAN

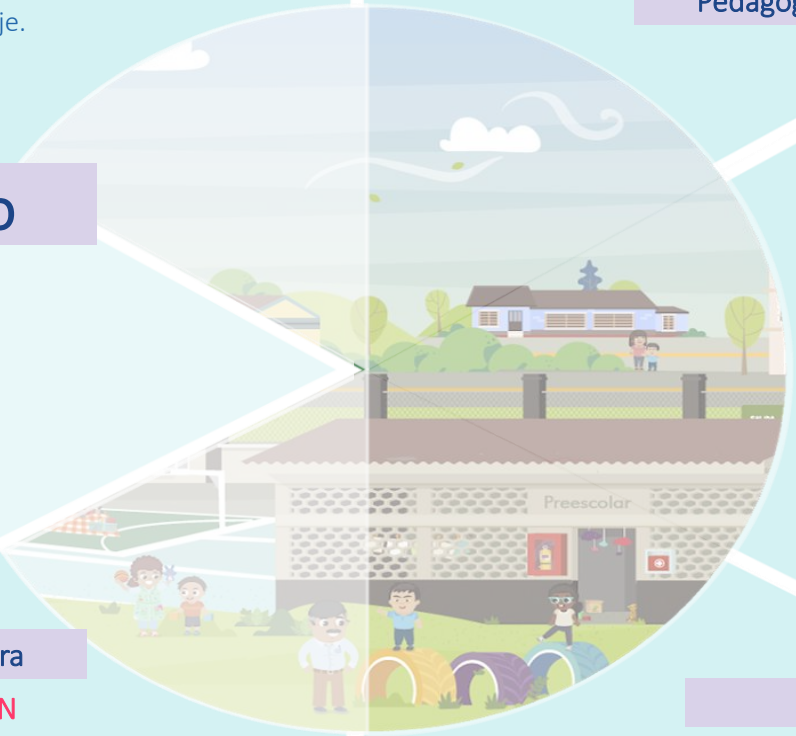
De experiencias culturales, artísticas. Deportivas, científicas y tecnológicas.

Pedagógico

Pedagógico

SE VINCULA

A sus familias y comunidades en los procesos educativos para fortalecer las prácticas de crianza y el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.



R. Humano

SON ACOMPAÑADOS

Por un talento humano fortalecido, acogedor, líder de la gestión escolar de calidad, que velan por la sana convivencia

Infraestructura

VIVEN

Experiencias educativas en ambientes pedagógicos que promueven su desarrollo y aprendizaje.

Pedagógico

PAE

DISFRUTAN

De una alimentación que cumple con el requerimiento nutricional de acuerdo con sus características de desarrollo y el tiempo de atención..

3

Jornada Única en la ETC

¿Qué proyecciones tienen en la ETC para la implementación y/o fortalecimiento de la Jornada Única?

¿Cómo se concibe la JU en las sedes rurales y en las sedes con RE?



Actividad Meta-Plan



IDENTIFICACIÓN DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA PARA LA MEJORA DE LAS RE







3. Administración y de gestión de las ETC

Acción estratégica 3.2: Fortalecimiento de la gestión financiera de las ETC para la mejora continua de las Residencias Escolares

Capacitar a los profesionales a cargo de la estrategia de Residencia Escolar, que permita el análisis de necesidades, identificación de oportunidades de mejora, diseño, estructuración y formulación de proyectos, con objeto de presentar a entidades pública, privadas e internacionales, como fuentes de recursos adicionales al SGP, recursos propios, gobernación o alcaldía, entre otros.



DINAMIZADORES CLAVES

- Informe de Análisis Caracterización de RE
- Autoevaluación RE
- Plan de Fortalecimiento en la RE
- Siete (7) sesiones de trabajo con la ETC
- Metodología de Marco Lógico
- Modelo tipo de proyecto

Identificación de aliados y cooperantes

VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN	OPORTUNIDAD DE MEJORA	CRITERIO DE CALIDAD INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO
1. Proyectos pedagógicos productivos.(24%)	**1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos**	Se planean, plantean y desarrollan proyectos productivos acordes con las características del contexto.	Fundación Manuel Mejía	La Fundación ha desarrollado **proyectos productivos pedagógicos** que se han centrado en repensar los proyectos para avanzar en la cadena de valor y en como hacer pertinente la educación rural y las iniciativas de innovación que están dispuestos a socializar con el MEN.	Fundación Nutresa	Han desarrollado proyectos sobre encadenamientos productivos y desean socializar con el MEN las lecciones aprendidas relacionadas con la diversificación de los insumos en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, la necesidad de flexibilidad en el PAE y la enseñanza de la vocación agrícola en colegios.

- *¿Cómo se gestionan recursos en la ETC para las RE?*
- *¿A qué aliados pueden recurrir para dar respuesta al mejoramiento de los criterios de calidad de las RE?*

Todos somos funámbulos!



¿Qué es un hilo?

El peligro crece y empezamos a tener miedo…

¿Y qué es el equilibrio?

El hilo tiene nudos… ¿Qué quiere decir esto?

¿Hay alguien más que camina sobre el hilo?

¿QUÉ APRENDIZAJES SE LLEVAN DE ESTA JORNADA?

¿QUÉ COMPROMISOS QUEDAN?

¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA PARA LA PRÓXIMA VISITA?







LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento:	Visita In Situ ETC Santander.
Proyecto	Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - Contrato No. 241709 2021
Ciudad y fecha:	Bucaramanga — 5 Agosto 21
Horario	2:00 PM
Responsable:	Argie Vargas

No	NOMBRE Y APELLIDO	SEXO	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	EDAD	CARGO / ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	NÚMERO TELEFÓNICO	FIRMA
1	Claribel Rangel Arias	Mujer	63346369	52 años	Prof. Universitario	ca.crangel@santander.gov.co	3152584350	
2	Yesenia Rodriguez C	Mujer	63366399	49 años	Prof Universitario	Cq.Yrodriguez@Santander.gov.co		
3	[illegible]	MUJER	63.544.98	37 AÑOS	PROF. UNIVERSITARIO	[illegible]		
4	Naya Ibáñez Pinzón	Fem.	63337425	53 años	Prof Univ.	ca.nayaibanez@santander.gov.co	3112932520	
5	ANDREA A. SUAREZ G	MUJER	52499728	42 AÑOS	CONTRATISTA.	ASUAREZG@UNIDADLABOR.GOV.CO		
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Escaneado con CamScanner

La educación es de todos | Mineducación

LISTA DE ASISTENCIA

PLAN — Por la niñez en Colombia

Nombre del Evento:	Visita In Situ ETC Santander
Proyecto	Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - Contrato No. 2417016 2021
Ciudad y fecha:	Bucaramanga 6 de agosto 2021
Horario	8:00 am
Responsable:	Angie M Vargas L

No	NOMBRE Y APELLIDO	SEXO	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	EDAD	CARGO / ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	NUMERO TELEFÓNICO	FIRMA
1	Clarybel Rangel Arias	Mujer	63346369	52 años	Profesional Universitario	ca.crangel@santander.gov.co	3157504350	
2	Josefina Rodriguez V	Mujer	63366359	49 años	Profesional Universitaria	ca.jrodriguez@santander.gov.co	3229098881	
3	Sonia Rosario Sanchez C	Mujer	40083721	49 años	Prof. Universit	ca.ssanchez@santander.gov.co		
4	AUDREA SUAREZ G.	MUJER	52499928	42 AÑOS	CONTRATISTA	ASUAREZG@EDUCACION.GOV.CO		
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Escaneado con CamScanner

CONTRATO NO. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES – 2021

REGISTRO FOTOGRÁFICO

ETC SANTANDER
05 y 06 DE AGOSTO DEL 2021
1° VISITA IN SITU



Figura 1. Apertura e inicio de la reunión



Figura 2. Actividad Meta Plan FODA



Figura 5. Proyección video la importancia del acompañamiento.

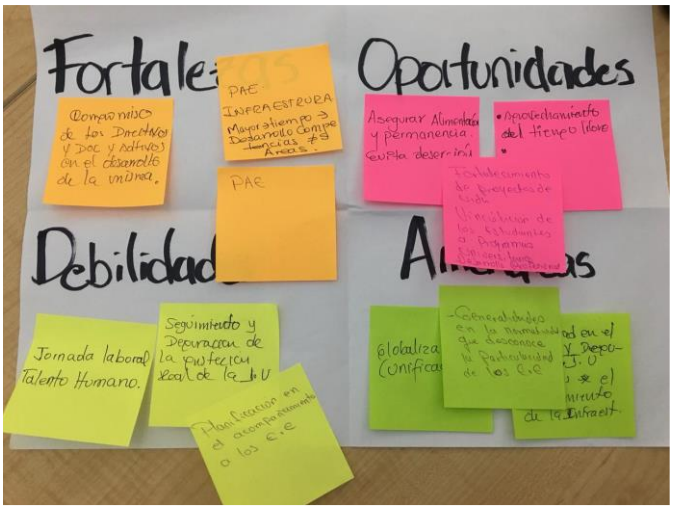


Figura 6. FODA consolidado